**МБОУ СПИРИДОНОВОБУДСКАЯ ООШ**

 **ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА**

 **Открытое занятие**

 **по развитию речи**

***«Путешествие по сказкам».***

 **Подготовила воспитатель**

 **дошкольной группы**

 **Кабаневская О.В.**

 **2021-2022 уч.год**

**Образовательная область:**речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:**создание условий для приобщения дошкольников к художественной литературе.

**Программные задачи***:*

1. **Развивающие**: развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать мышление, зрительную память, наблюдательность; развивать мелкую моторику рук и движений.
2. **Воспитывающие**: воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках, формировать художественный вкус.
3. **Обучающие**: закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, активизировать устную речь.

**Место проведения мероприятия**: группа.

**Предметно-развивающая среда**:  доска, ноутбук,

**Материал:**

**Демонстрационный:**волшебный сундучок, конверт.

**Раздаточный:** пазлы со сказками.

**Музыкальное  сопровождение**: «*волшебная» музыка*

**Предварительная работа**:  чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, разгадывание загадок, работа на интерактивной доске.

**Методические приёмы:**

*Наглядный*: иллюстрации к сказкам, выставка детских рисунков, выставка книг с русскими народными сказками, работа на интерактивной доске.

*Словесный:* беседа, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, обсуждение ситуаций.

*Практический:*работа на интерактивной доске, собирание разрезных картинок, конструирование из счетных палочек.

**Ход работы**

**Педагог.**Здравствуйте, мои друзья!Сегодня  нас с вами ждет интересное, увлекательное дело. Но прежде давайте «согреем» друг друга теплотой своих добрых улыбок (дети встают в круг, берутся за руки).

**Упражнение *«Подари улыбку»***

*«Собрались все дети в круг,* (встают в круг)

*Я – твой друг и ты – мой друг!* (подают руку правую, подают руку левую)

*Вместе за руки возьмемся* (берутся за руки)

*И друг другу улыбнемся!»* (улыбаются друг другу)

**Педагог.**Молодцы, мы подарили друг другу улыбки. Сейчас начнем работать.

**Педагог.**Ребята, сегодня я приглашаю вас побывать в гостях у сказки. Отправляемся на остров сказок. Занимайте свои места.

Звучит «Волшебная» музыка.

**Педагог.** Я знаю, что вы все  очень любите сказки.

Вспомните, какими словами начинаются сказки?
**Дети.**Жили - были, в некотором царстве.
**Педагог.**Как заканчиваются сказки?
**Дети.** Добро побеждает зло, по-доброму, счастливый конец, мы радуемся вместе с героями.
**Педагог.**Ой, ребята, у нас на островке появился волшебный сундучок, посмотрим, что в нём, (*пытается открыть*) не открывается, что же делать? Смотрите, на нем письмо – что же там написано?

***Педагог читает письмо:***

**Я герой из сказки, принес вам подсказки**

**Хотите узнать, что в сундучке, скорее помогите мне!**

**Вот вам задания – пройдите испытания!**(*достает конверты с заданиями*).

**Педагог.**  Итак *первое задание*, слушайте внимательно, я прочту отрывок из сказки, а вы назовите полное название сказки:

1. « Позвала Жучка кошку, кошка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку…..». «***Репка»***
2. « Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит - «Я лучше на крыше жить буду.- Ты нас раздавишь. - Нет, не раздавлю. - Ладно, тогда полезай.
Влез медведь на крышу. Только уселся. А домик развалился. ***«Теремок»***
3. Пришла она в самую чащу, в самую глушь. Видит - стоит избушка. Постучала, не отвечают. Толкнула она дверь, та и открылась». «***Маша и медведь»***
4. Волк пошел на реку, опустил хвост в прорубь, дело – то было зимою.  «***Лисичка – сестричка и серый волк»***

**Педагог.**  Молодцы ребята, с этим заданием вы справились замечательно. Что же нам сундучок приготовил еще? *(открывает конверт с заданием*)

**Педагог.** Я называю первое слово из названия сказки, а вы отгадываете

полное название сказки
1) Гуси - (лебеди)
2) Красная - (шапочка)
3) Заюшкина - (избушка)
4) Царевна - (лягушка)

**Педагог.** Молодцы ребята, хорошо и с этим заданием справились.
А теперь отдохнуть пора. В круг вставайте дружно, в сказочных животных поиграть нам нужно.

**Физкультминутка «Сказочные животные»**

- Эй, ребята, что вы спите,
Нам животных покажите.
-У лисички острый нос,
У нее пушистый хвост.
Шуба рыжая лисы
Несказанной красоты.
Лиса по лесу похаживает,
Шубу рыжую поглаживает.

- Заяц по лесу скакал,
Заяц корм себе искал.
Вдруг у зайца на макушке,
Поднялись, как стрелки, ушки.
Зайчик прыгнул, повернулся,
И под деревом согнулся.

-Вылез мишка из берлоги,
Разминает Миша ноги,
На носочках он пошел,
И на пяточках потом.

**Педагог.**Мы немножко отдохнули, а теперь следующее задание .

 Вокруг нас и там и тут сказки разные живут.
На полянке есть загадки,
Отгадайте без подсказки.
Называйте  посмелей
Этих сказочных друзей! (назови героев сказки).

- Назовите имя сестрицы, у которой братец превратился в козлёночка? (Алёнушка)
- Кто разбил яичко в сказке « Курочка ряба»? (Мышка).
- Кто был первым, кого повстречал на пути Колобок? (Заяц)
- Всех важней она в загадке,
Хоть и в погребе жила:
Репку вытащить из грядки
Деду с бабкой помогла.
(Мышка из русской народной сказки "Репка")

- Не лежалось на окошке,

  Покатился по дорожке.   («Колобок»)

-  Красна девица, грустна

   Ей  не нравится весна,

  Ей на солнце тяжко,

  Слёзы льёт бедняжка.       («Снегурочка»)

**Педагог.**Молодцы ребята, отлично справились с заданиями, вы -настоящая команда! Давайте покажем, какие мы молодцы!

***Пальчиковая гимнастика «Вот так!»***

*Как живёшь? Вот так!*     (Показать большой палец)

*Как идёшь? Вот так!*   (Пошагать двумя пальцами одной руки по ладони        другой)

*Как берёшь? Вот так!*       (Тремя пальцами)

*Как даёшь? Вот так!*         (Раскрытой ладонью)

*Как грозишь? Вот так!*      (Указательным пальцем)

*Ночью спишь? Вот так!*    ( Все пальцы сложить «лодочкой» и  положить на       них голову)

*Ждёшь обед? Вот так!*       (Кулачок под щёку)

 *А шалишь? Вот так!*         (Надуть щёки и ударить по ним ладошками)

**Педагог.** Ой, ребята, смотрите, случилась беда, все сказочные картинки рассыпались, наверно не обошлось здесь без проделок злого волшебника *(воспитатель показывает спутанные разрезанные иллюстрации (пазлы) к сказкам)*, давайте мы их правильно соберем!

*Пазлы вы должны собрать*

*Сказку поскорей  назвать!*

*(Дети собирают пазлы)*

**Педагог.**

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть!

Вы хотите? Вы готовы?

Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. (*Дети произносят волшебные слова из пальчиковой игры “Замок)”.*

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(*С силой сжимаем и разжимаем кулаки*.)*
Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*
Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*
Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*
А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*
Покачаем – раз, два, три.
Дверь, замочек, отопри! (*Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*
Двери открываются, сказка начинается.

**6. Моделирование сказки.**

У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (круги). Чем они отличаются?  (цветом, размером). Назовите цвета  (белый, серый, оранжевый,  красный,  коричневый).

   Сейчас сказку «Заюшкина избушка» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки - круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете - какой? (белый). Почему?  Оранжевый круг для…(лисы). Почему?  (лиса рыжая). Какой цвет соответствует герою «Заюшкина избушка»- собаке? (серый). Медведю, какого цвета кружок, почему? (дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки). А что есть еще у вас на столах - избушки. Они  разного цвета, почему? (лубяная – коричневого, а ледяная – синего).

Правильно ребята.

   А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя модели заместители.  Я рассказываю сказку, а вы выкладываете модели заместители друг за другом. Будьте внимательны. (рассказываю сказку, дети раскладывают модели)

  Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная.(дети ставят модели избушек)  Пришла весна, и у лисы избушка и растаяла.

А лиса  попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика.

 Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему собака:
– Гав, гав!  Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!

Пошла собака к избушке, и говорит:

- Гав-гав уходи лиса вон!

 -А лиса с печки отвечает:
– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. Зайчик опять идет и плачет. Ребята, покажите как зайка плачет (дети показывают как плачет заяц).

Навстречу ему медведь:
– О чём, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка, какая ребята?- лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки прогоним!

– Нет, не поможешь! Собака гнала, не выгнала. И ты, косолапый, не выгонишь.
 Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:
– Уходи, Лиса, вон из избушки!

А Лиса с печи как закричит:
– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал. А как испугался медведь? (дети показывают)

Идет зайчик дальше по дорожке, плачет.  Навстречу петух с косой:
– Кукареку! O чем, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не поможешь!

Кто ребята помогал зайке выгонять лису? (собака, медведь)  Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не прогнал.
  Подошли они к избёнке,
– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса вон!

Лиса услыхала, испугалась и говорит:
– Одеваюсь.

Петух громче закричал, ребята помогайте мне:
– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

А лиса:

  - Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, ребята помогаем петушку:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

 Во время рассказывания дети изображают: как плачет зайка, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.

-Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (Нет).

-Какая лиса в этой сказке? (Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунья,плутовка)

 - А какой зайчик? (Зайчик – добрый, слабый, беззащитный, доверчивый, горемыка).

-Почему не помогли зайцу волк и медведь? (Волк и медведь струсили и убежали).

 -Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лису? Кто он? (Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый).

 -Что же победило в сказке, добро или зло? (Добро).

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и  помогали мне рассказывать сказку. Как она называется?  («Заюшкина избушка»). Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

Дети выходят из-за столов и встают в круг.

**7. Подведение итогов.**

-Ну, а нам пора прощаться.

 И со сказкой расставаться.

Мы сказку увидели, в сказку играли,

Ну и конечно немного устали.

Закончились наши большие дела,

 И нам в детский сад возвращаться пора.