**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Спиридоновобудская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принято на заседании  педагогического совета Протокол №\_1\_\_ от «\_\_25\_»\_\_\_\_08\_\_\_2023 г.Выписка из основной общеобразовательной программы основного общего образования |  |  |

 Рабочая программа

 по внеурочной деятельности

 ПРОФМИНИМУМ

 БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

 для 6-9 классов.

 Количество часов по учебному плану 1 час в неделю (всего 34 часа)

 Составила: Кулажко А.Л.

Выписка верна 31.08.23



 2023 – 2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

 Программа курса внеурочной деятельности по профориентации « Россия – мои горизонты» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ- 33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с

«Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 кл на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной

деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6 класса общеобразовательных организаций.

Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

 МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ » ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – **24 часа** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - **10 часов** (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки,

диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| **1.** | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| **2.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть«Понимаю себя» | 3 |
| **3.** | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего».«Узнаю рынок» | 4 |
| **4.** | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| **5.** | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть«Осознаю» | 3 |
| **6.** | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |
| **7.** | **Региональный компонент:** подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», | 10 |

**Итого**

**34**

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторнойработы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный урок по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

* + **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. 1

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

1. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить

1 Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-9 классов..

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). для 6-7 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

1. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

1. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования),

организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

1. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть

**«Осознаю» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной**

(самостоятельной) работы)

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает версию – для
	1. классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версию для 6-7 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

1. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

* + - формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
		- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
		- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

* + - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);

* + - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
		- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

* + - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
		- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельность

* + - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Профориентационные уроки «Увлекаюсь»** | Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).***Стартовый урок (открывает программу******курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордныхзначений во многих отраслях экономики. Самым важным |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). |
|  |  | ***Тематический профориентационный урок для 6 класса*** *(рекомендуется проводить после стартового урока).* Тематическое содержание Урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:* Как распознать свои интересы?
* Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий иувлечений. | * Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
* Как стать в будущем востребованным специалистом?

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). |
| **2.** | **Профориентационная****онлайн-диагностика. Первая часть****«Понимаю себя»** | Профориентационная диагностикаобучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в Мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:* методика онлайн-диагностики учащихся

*«Моя готовность»* для 6-9 классов. | Первая часть профориентационной онлайн-диагностикиобучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностическихметодикнаоснованииопытапредварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7,

8-9 классов.**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.**Консультации по результатам онлайн- диагностики.** Сопровождение обучающихся поитогам диагностики (в индивидуальном или | 1. Онлайн- диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн- диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн- диагностика «Мои таланты».

Результаты:* рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»
* видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики
* рекомендации по обсуждению результатов

тестирования с родственниками и специалистами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта«Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. |  |
| **3.** | **Профориентационная** | ***Посещение мультимедийной выставки*** | * Экскурсия на площадку исторических парков
 |
|  | **выставка****«Лаборатория будущего. Узнаю** | ***«Лаборатория будущего»*** *-* специальноорганизованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков | «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, попредварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/) |
|  | **рынок»** | «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство срынком труда, 9 ключевыми отраслями | * Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента

выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru. |
|  |  | (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, обособенностях профессиональной деятельности | Задачи выставки:* знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
* вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

помощь школьникам в понимании, в каком направленииони хотят развиваться дальше. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различныхспециалистов. |  |
| **4.** | **Профессиональные** | Профессиональные пробы. Данный формат | Запись на участие в профессиональной пробе. |
|  | **пробы «Пробую.** | реализуется на базе образовательных | Участие в профессиональных пробах в онлайн формате. |
|  | **Получаю опыт»** | организаций в регионе, в том числе | Оценкаучастниковсвоегоопытаучастияв |
|  |  | осуществляющих профессиональную | профессиональных пробах. |
|  |  | подготовку (профессиональныеобразовательные организации и организации | Активность проводится на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных |
|  |  | высшего образования), организаций | пользователей). |
|  |  | дополнительного образования. | Участие в профессиональных пробах в онлайн формате |
|  |  | Определение профессиональных проб. | на региональном уровне по согласованию с Оператором. |
|  |  | Особенности проведения профессиональных | Реализуется на вебинар-площадках, сервисах |
|  |  | проб в очном и онлайн форматах: организация | видеоконференций и т.п. |
|  |  | выездной площадки (очный формат) в | Участие в очных профессиональных пробах на |
|  |  | организациях профессионального и | региональном уровне по согласованию с Оператором. |
|  |  | дополнительного образования, центрах | Реализуется на базе организаций-партнеров. |
|  |  | опережающей профессиональной подготовки и | Результаты: |
|  |  | т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть | * Формирование у обучающегося в процессе
 |
|  |  | интернет для совместной работы. | выполнения пробы целостного представления о |
|  |  | Профессиональные пробы на основе | конкретной профессии, группе родственных профессий, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.Виды: базовая и ознакомительная. | сферы, их включающей.* Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.
* Готовность обучающегося к выбору профессии.
 |
| **5.** | **Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть****«Осознаю»** | ***Проведение повторной диагностики для*** Вто ***рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб****.* Рекомендации подальнейшим вариантам получения образования,А так же перспективным отраслям и профессиям.Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.Сопровождение обучающихся по итогамдиагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. | ая часть профориентационной онлайн- диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Результаты:*** Рекомендация по построению образовательно- профессионального маршрута.
* Рекомендации по развитию
* видеозапись консультации по результатам

профориентационной диагностики.Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |
| **6.** | **Профориентационный рефлексивный урок****«Планирую»** | ***Профориентационный рефлексивный урок*** У ***(проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):*** Разбор и обсуждениеперсональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов иформулирование траектории развития (последовательность реализации целей).Стратегические цели - долгосрочная | ок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы. |
|  |  | Результаты урока:* Ученики понимают и ориентируютсяв полученных рекомендациях
* Ученики выбрали из подходящейсвоей

возрастнойгруппе те приоритетныеварианты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перспектива (профессии и отрасли, которые | рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего |
| интересуют учеников, варианты | * Ученики отметили на платформе варианты
 |
| профессионального образования в случае | образовательных вариантов и профессиональных целей, |
| средних классов). | которые их заинтересовали и по которым они дальше |
| Тактические цели - краткосрочная перспектива | планируют получать дополнительную информацию и |
| и что позволяет прийти к стратегическим целям | пробовать себя. |
| (профили обучения в школе, тематики | Все материалы для проведения урока доступны на |
| дополнительного образования, уровни обучения | интернет-платформе: https://bvbinfo.ru/ |
| в случае 8-9 классов и пр.).* Формирование планов образовательных
 |  |
| шагов и формулирование траектории развитиям |  |
| (последовательность реализации целей). |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Кол-вочасов | Дата |
| 1. | Вводный профориентационный урок | 1 | 07.09 |
| 2. | Профориентационная диагностика №1 и разборрезультатов | 1 | 14.09 |
| 3 | Профориентационная диагностика №2 и разборрезультатов | 1 | 21.09 |
| 4. | Мультимедийная выставка «Лабораториябудущего» (онлайн-формат) | 1 | 28.09 |
| 5. | Профессиональная проба №1 (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | 1 | 05.10 |
| 6-7 | Конкурс видеороликов по итогам участия в проекте«Билет в будущее». | **2** | 12.1010.10 |
| 8. | Профессиональная проба №2 (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | 1 | 26.10 |
| 9. | Профориентационная диагностика №3 и разборрезультатов | 1 | 09.11 |
| 10. | Профессиональная проба №3 (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | 1 | 16.11 |
| 11. | Профориентационная диагностика №4 и разборрезультатов | 1 | 23.11 |
| 12-13 | Подготовка и участие в Олимпиаде попрофориентации. | **2** | 30.1107.12 |
| 14 | Мультимедийная выставка «Лабораториябудущего» (онлайн-формат) | 1 | 14.12 |
| 15 | Профессиональная проба №4 (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | 1 | 21.12 |
| 16 | Профессиональная проба №5. (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | 1 | 11.01.2024 |
| 17. | Профессиональная проба №6. (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | 1 | 18.01 |
| 18-19 | Подготовка и участие в региональном конкурсеплакатов «Я в рабочие пойду!» | 2 | 25.0101.02 |
| 20 | Мультимедийная выставка «Лабораториябудущего» (онлайн-формат) | 1 | 08.02 |
| 21 | Профессиональная проба №7. (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | **1** | 15.02 |
| 22 | Профессиональная проба №8. (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | **1** | 22.02 |
| 23 | Профессиональная проба №9. (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | **1** | 29.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Профессиональная проба №10. (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | **1** | 07.03 |
| 25 | Профориентационный видеопроект «Один день впрофессии». | 1 | 14.03 |
| 26-27 | Региональный экономический форум «Мой старт вбизнес». | **2** | 21.0304.04 |
| 28 | Профессиональная проба №11 (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | **1** | 11.04 |
| 29 | Профессиональная проба №12 (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | **1** | 18.04 |
| 30 | Профориентационный видеопроект «Один день впрофессии». | **1** | 25.04 |
| 31 | Профессиональная проба №13 (проба на платформепроекта «Билет в будущее»). | **1** | 02.05 |
| 32 | Профориентационный видеопроект «Один день впрофессии». | **1** | 16.05 |
| 33-34 | Профориентационный марафон проекта «Билет вбудущее». Региональный фестиваль профессий Топ- Регион» | **2** | 23.0530.05 |