**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЛЫНКОВСКОГО РАЙОНА‌**​

**МБОУ Спиридоновобудская ООШ**



Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5266678)

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 2-3 классов

выписка верна 30.08.2024 г.



**Составитель:** Кравченко Наталья Владимировна

учитель начальных классов

**Спиридонова Буда‌** **2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЛЫНКОВСКОГО РАЙОНА‌**​

**МБОУ Спиридоновобудская ООШ**



Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5266678)

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 2-3 классов

выписка верна 30.08.2024 г.



**Составитель:** Сычёва Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

**Спиридонова Буда‌ 2024**

**Пояснительная записка.**

Программа по родному языку (русскому) разработана на основании:

-Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Федеральной образовательной программы начального общего образования;

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)»,

( ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания);

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-планируемых результатов начального общего образования;

- авторского тематического планирования учебного материала

-учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2024-2025 уч.г.

  Для реализации данной программы используется следующее УМК:

**Для реализации программы используется следующий УМК:**

1.«Русский родной язык» 2 класс (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

2.«Русский родной язык» 3 класс (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

На изучение предмета «Родной язык (русский) отводится во 2-3 классах 34 часа (2-3 классы-по 0,5 ч в неделю, 34 уч.недели).

Цель занятий

-способствовать более прочному и сознательному усвоению

изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать

уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуальногоразвития младших школьников.

Задачамикурса являются:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **класс**

**Личностными результатами** изучения предмета«Родной(русский)язык и литературное чтение»являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклица¬тельный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

* составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета«Родной(русский)язык и »являются следующие умения икачества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной

речи;

* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Русский язык»является формирование универсальных учебных действий(УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.
* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

**Предметными результатами** изучения курса«Родной(русский)язык и литература»является сформированность следующих умений:

* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Содержание учебного предмета «Родной язык(русский)»**

**2 класс.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение

коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически

ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании

и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей,

распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить)

предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой

ситуации с нужной интонацией, мимикой.



**3 класс.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация:

сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после

самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые

слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1 | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 06.09. |  |
| 2 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 | 20.09. |  |
| 3 | Каша – кормилица наша. | 1 | 04.10. |  |
| 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 | 18.10. |  |
| 5 | Делу время, потехе час. | 1 | 08.11. |  |
| 6 | В решете воду не удержишь. | 1 | 22.11. |  |
| 7 | Самовар кипит, уходить не велит. Проектное задание: «Почему это так называется?» | 1 | 06.12. |  |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | 20.12. |  |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | 1 | 10.01. |  |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | 1 | 24.01. |  |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 07.02. |  |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 21.02. |  |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | 07.03. |  |
| 14 | Учимся вести диалог.  Р/р Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | 21.03. |  |
| 15 | Итоговая контрольная работа | 1 | 11.04. |  |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте.  Р/р Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 | 25.04. |  |
| 17 | Анализ контрольной работы . Обобщение . | 1 | 23.05. |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/урока** | | **кол-во часов** | | **дата** | |
| Русский язык: прошлое и настоящее ( 10) | | | | | **по плану** | **фактически** |
| 1 | | Где путь прямой, там не езди по кривой | | 1 | 13.09 |  |
| 2 | | Кто друг прямой, тот брат родной | | 1 | 27.09 |  |
| 3 | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | | 1 | 11.10 |  |
| 4 | | Сошлись два друга – мороз да вьюга | | 1 | 25.10 |  |
| 5 | | Ветер без крыльев летает | | 1 | 15.11. |  |
| 6 | | Какой лес без чудес | | 1 | 29.11 |  |
| 7 | | Дело мастера боится | | 1 | 13.12. |  |
| 8 | | Заиграйте, мои гусли | | 1 | 27.12 |  |
| 9 | | Что ни город, то норов | | 1 | 17.01. |  |
| 10 | | У земли ясно солнце, у человека слово | | 1 | 31.01 |  |
| Язык в действии (5) | | | | | | |
| 11 | | Для чего нужны суффиксы? | | 1 | 14.02. |  |
| 12 | | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | | 1 | 28.02 |  |
| 13 | | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | | 1 | 14.03 |  |
| 14 | | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | | 1 | 04.03 |  |
| 15 | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | | 1 | 18.04 |  |
| Секреты речи и текста (2) | | | | | | |
| 16 | | Итоговая контрольная работа | | 1 | 02.05 |  |
| 17 | | Создаём тексты-рассуждения Создаём тексты-повествования. | | 1 | 09.05 |  |
| 18 | | Анализ контрольной работы. Обобщение. | | 1 | 23.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.«Русский родной язык» 2 класс (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

2.«Русский родной язык» 3 класс (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.«Русский родной язык» 2 класс (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

2.«Русский родной язык» 3 класс (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**