**МБОУ Спиридоновобудская ООШ**



Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык»(немецкий)

8-9 класс

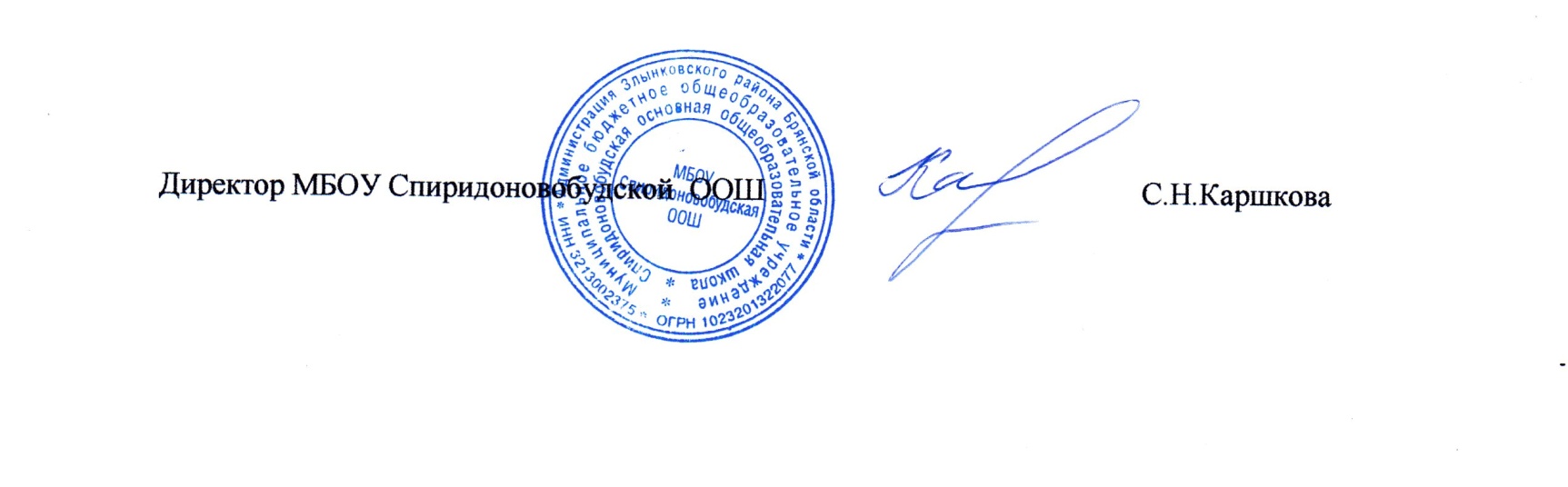
Рабочую программу разработала

Каршкова Светлана Николаевна

учитель немецкого языка

высшей категории

выписка верна 30.08.2024 г.



2024-2025 уч.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8-9 классов разработана на основании:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

3. Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников, утверждённый [приказом Минпросвещения России](https://www.uchportal.ru/docs/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2020-2021-uchebnyj-god) от 21.09.2022г. №858 с изменениями от 21.07.2023г, 21.02.2024г, 21.05.2024г.

5. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

6. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010);

7. Авторского тематического планирования учебного материала;

8. Учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2024-2025 уч. год

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией язы­кового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадиг­му образования: деятельностного, коммуникативного, социо­культурного/межкультурного (обеспечивающего диалог куль­тур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономиче­ским, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сме­нились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свобод­ная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обе­спечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характе­ризуется наличием значительных изменений в развитии школь­ников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представле­ние о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учеб­ными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

**Цели курса** Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения. В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И. Л. Бим:

Учебник. Немецкий язык. 5класс

Учебник в 2-х частях. Немецкий язык. 6класс

Учебник. Немецкий язык. 7класс

Учебник. Немецкий язык. 8класс

Учебник. Немецкий язык. 9класс

Рабочая тетрадь .Немецкий язык. 5 класс

Рабочая тетрадь .Немецкий язык. 6 класс

Рабочая тетрадь .Немецкий язык. 7 класс

Рабочая тетрадь .Немецкий язык. 8 класс

Рабочая тетрадь .Немецкий язык. 9 класс

Аудиокурс 5-9 класс

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; — осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов;
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера инереального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи местоимения;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-7 классы)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1.    Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.  
2.    Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3.    Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4.    Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение  
Диалогическая речь.**

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

1)начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1) выражать свою точку зрения;

2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

3) выражать сомнение;

4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:  
1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  
2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в  сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  
Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами

страны/ стран изучаемого языка);

5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.  
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);  
3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)  
4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:  
1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и

овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

8) предложений с инфинитивной группой um … zu;

9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:  
1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,   
2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;   
3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);   
4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;   
5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);

6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,  
Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;

2) склонения существительных нарицательных;

3) склонения прилагательных;

4) степеней сравнения прилагательных и наречий;

5)предлогов, имеющих двойное управление: требующих  
Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;

6) предлогов, требующих Dativ;

7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).  
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**8 – 9 классы**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.  
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение  
Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  
Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

1) начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3)пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;  
4)сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.  
Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

2) высказать одобрение/неодобрение;

3) выразить сомнение;

4)выразить эмоциональную оценку обсуждаемых  событий (радость/огорчение, желание/нежелание);  
5)выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  
Объем диалогов- не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.  
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  
2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.  
**Аудирование**Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
При этом предусматривается развитие следующих умений:

1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в            сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  
Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  
Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа,  
выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).  
Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  
**Специальные учебные умения**

1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая  
разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;  
2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  
3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  
Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,

- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

1) значении немецкого языка в современном мире;

2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3) социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.  
**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.  
Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.  
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)  
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt  
… zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).  
Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | |
|  | **Тема 1. Прекрасно было летом! 27 часов** | | Планир. | Фактич. |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |  |  |
| 2 | Летние каникулы. | 1 |  |  |
| 3 | Где и как проводят лето немецкие дети. | 1 |  |  |
| 4 | Мои летние каникулы. | 1 |  |  |
| 5 | Наши летние впечатления. | 1 |  |  |
| 6 | Работа с текстом «Молодежные туристические базы» | 1 |  |  |
| 7 | Работа с текстом «Кемпинг» | 1 |  |  |
| 8 | Чтение и написание открыток. | 1 |  |  |
| 9 | Работа с текстом «Остров из сыра» | 1 |  |  |
| 10 | Аудирование. | 1 |  |  |
| 11 | Аудирование. | 1 |  |  |
| 12 | Работа над грамматикой. Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |
| 13 | Работа над грамматикой. Предпрошедшее время глагола. | 1 |  |  |
| 14 | Работа над грамматикой. Придаточные предложения времени | 1 |  |  |
| 15 | Повторение грамматических явлений | 1 |  |  |
| 16 | Проверочная работа «Прошедшее время и придаточные времени». | 1 |  |  |
| 17 | Встреча после каникул. | 1 |  |  |
| 18 | Мы беседуем о летних каникулах. | 1 |  |  |
| 19 | Каникулы позади | 1 |  |  |
| 20 | Что мы знаем и умеем | 1 |  |  |
| 21 | Контрольная работа «Прекрасно было летом» | 1 |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы . | 1 |  |  |
| 23 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 24 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 25 | Немецкая литература | 1 |  |  |
| 26 | Мы пишем письма в Германию. | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение «Прекрасно было летом» | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. А сейчас уже школа! 29 часов** |  |  |  |
| 28 | Работа над новым лексическим материалом. А сейчас уже школа! | 1 |  |  |
| 29 | Система школьного образования в Германии | 1 |  |  |
| 30 | Школы в Германии. | 1 |  |  |
| 31 | Альтернативные школы в Германии | 1 |  |  |
| 32 | Вальдорфская школа. Школа Монтессори. | 1 |  |  |
| 33 | Эммануэль и школа. | 1 |  |  |
| 34 | Проблема взаимоотношений учеников и учителей | 1 |  |  |
| 35 | Работа с текстом «Дженни и Себастьян» | 1 |  |  |
| 36 | Работа с текстом «Дженни и Себастьян» | 1 |  |  |
| 37 | Что учишь, то и знаешь. Школьный табель. | 1 |  |  |
| 38 | Предметы, изучаемые в немецких школах | 1 |  |  |
| 39 | Школьный обмен. | 1 |  |  |
| 40 | Значение иностранных языков в нашей жизни | 1 |  |  |
| 41 | Контроль устной речи «Мы учим немецкий язык» | 1 |  |  |
| 42 | Работа над грамматикой. Будущее время глагола. | 1 |  |  |
| 43 | Работа над грамматикой. Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |
| 44 | Работа над грамматикой. Употребление придаточных определительных предложений. | 1 |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение грамматических явлений | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Расписание уроков у наших немецких друзей. | 1 |  |  |
| 48 | Аудирование. | 1 |  |  |
| 49 | Мы беседуем. Учись учиться. | 1 |  |  |
| 50 | Мы ведём беседу. | 1 |  |  |
| 51 | Работа над текстом «Беда с оценками» | 1 |  |  |
| 52 | Из немецкой классики | 1 |  |  |
| 53 | Повторяем то, что знаем | 1 |  |  |
| 54 | Домашнее чтение . | 1 |  |  |
| 55 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |
| 56 | Защита проектов «Школы в Германии.» | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Мы готовимся к поездке по Германии. 26 часов.** |  |  |  |
| 57 | Работа над новым лексическим материалом | 1 |  |  |
| 58 | Что мы знаем о Германии | 1 |  |  |
| 59 | Как и на чем можно путешествовать | 1 |  |  |
| 60 | Отделы универмага | 1 |  |  |
| 61 | Делаем покупки. Еда. | 1 |  |  |
| 62 | Подготовка к путешествию | 1 |  |  |
| 63 | Работа с текстом «Искусство путешествовать» | 1 |  |  |
| 64 | Аудирование. | 1 |  |  |
| 65 | Работа над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение man | 1 |  |  |
| 66 | Работа над грамматикой. Употребление неопределённо-личного местоимения. | 1 |  |  |
| 67 | Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений в придаточно- определительных предложениях | 1 |  |  |
| 68 | Работа над грамматикой. Употребление относительных местоимений в придаточно- определительных предложениях | 1 |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение грамматических явлений. | 1 |  |  |
| 70 | Проверочная работа по грамматике | 1 |  |  |
| 71 | Гости могут приезжать | 1 |  |  |
| 72 | Работа над полилогом | 1 |  |  |
| 73 | Работа над диалогом «В магазине» | 1 |  |  |
| 74 | В продуктовом магазине | 1 |  |  |
| 75 | Одни деньги для всех. Евро. | 1 |  |  |
| 76 | Обобщающее повторение «Подготовка к путешествию" | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме "Подготовка к путешествию" | 1 |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 79 | Из немецкой классики | 1 |  |  |
| 80 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 81 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 82 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Путешествие по ФРГ 23 часа** |  |  |  |
| 83 | У карты Германии | 1 |  |  |
| 84 | Мюнхен-столица Баварии |  |  |  |
| 85 | Достопримечательности Мюнхена | 1 |  |  |
| 86 | Поездка по Берлину. | 1 |  |  |
| 87 | Рейн - самая романтичная река Германии | 1 |  |  |
| 88 | Путешествие часто начинает­ся с вокзала | 1 |  |  |
| 89 | Диалог «На вокзале» | 1 |  |  |
| 90 | Мы путешествуем | 1 |  |  |
| 91 | Аудирование | 1 |  |  |
| 92 | Работа над грамматикой. Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |
| 93 | Работа над грамматикой. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 94 | Работа над грамматикой. Употребление страдательного залога. | 1 |  |  |
| 95 | Поездка по Кёльну | 1 |  |  |
| 96 | Контрольная работа по теме "Путешествие по Германии" | 1 |  |  |
| 97 | Учить немецкий- знакомится со страной и людьми .Защита проектов | 1 |  |  |
| 98 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |
| 100 | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 101 | Анализ итогового теста | 1 |  |  |
| 102 | Домашнее чтение | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата проведения урока** | |
|  | **Тема 1.**  **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) 8 часов** | |  | | **Планир.** | **Фактич.** |
| 1 | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | | 1 | |  |  |
| 2. | Каникулы в Германии. | | 1 | |  |  |
| 3. | Мои летние каникулы | | 1 | |  |  |
| 4. | Контроль устной речи «Мои летние каникулы» | | 1 | |  |  |
| 5. | Работа с текстом «Новая ученица» | | 1 | |  |  |
| 6. | Повторение | | 1 | |  |  |
| 7. | Обобщающее повторение | | 1 | |  |  |
| 8 | Домашнее чтение | | 1 | |  |  |
|  | **1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? 24 часа** | |  | |  |  |
| 9. | Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? | | 1 | |  |  |
| 10. | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | | 1 | |  |  |
| 11. | Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете | | 2 | |  |  |
| 12-13 | «Горький шоколад»  М.Преслер | | 1 | |  |  |
| 14. | Комиксы, их смысл | | 1 | |  |  |
| 15. | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники  в поисках нужной книги | | 1 | |  |  |
| 16. | Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры | | 1 | |  |  |
| 17. | Книги, которые я читаю | | 1 | |  |  |
| 18. | Контроль устной речи «Моя любимая книга» | | 1 | |  |  |
| 19-20. | Мы слушаем. Анекдоты о Гете,­ Гейне, Шил­лере | | 2 | |  |  |
| 21. | Пассив-страдательный залог. | 1 | | |  |  |
| 22 | Употребление страдательного залога. | 1 | | |  |  |
| 23 | Зачем мы чита­ем книги? Придаточные предложения цели. | 1 | | |  |  |
| 24. | Употребление придаточных предложений цели. | 1 | | |  |  |
| 25. | 0 чтении на уроке немецкого языка | 1 | | |  |  |
| 26. | О вкусах не спорят. | 1 | | |  |  |
| 27. | Изучать немецкий язык-знакомиться со страной и людьми. | 1 | | |  |  |
| 28. | Творчество Г. Гейне | 1 | | |  |  |
| 29 | Повторение по теме: « Каникулы и книги» | 1 | | |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Каникулы и книги. Они связаны друг  с другом?» | 1 | | |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Обобщаюшее повторение. | 1 | | |  |  |
| 32 | Домашнее чтение | 1 | | |  |  |
|  | **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ ?**  **23 часа** |  | | |  |  |
| 33. | Молодежные субкультуры | 1 | | |  |  |
| 34. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | | |  |  |
| 35. | Стремление к индивидуально­сти | 1 | | |  |  |
| 36 | Жизнь подростков в Германии. | 1 | | |  |  |
| 37. | Работа с текстом «Ильза ушла» | 1 | | |  |  |
| 38. | Инфинитивные обороты. | 1 | | |  |  |
| 39-40. | Употребление инфинитивных оборотов. | 1 | | |  |  |
| 41 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | | |  |  |
| 42. | Анализ контрольной работы. | 1 | | |  |  |
| 43. | Проблемы молодёжи. | | 1 | |  |  |
| 44. | Мои проблемы. | | 1 | |  |  |
| 45. | Контроль устной речи. «Мои проблемы» | | 1 | |  |  |
| 46. | Мы слушаем. Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии. | | 1 | |  |  |
| 47. | Конфликты ме­жду детьми и родителями | | 1 | |  |  |
| 48. | Мечты наших детей | | 1 | |  |  |
| 49. | Отцы и дети. | | 1 | |  |  |
| 50. | Страноведение. Современная немецкая юношеская литература | | 1 | |  |  |
| 51. | Защита проекта «Проблемы молодёжи» | | 1 | |  |  |
| 52 | Повторение | | | 1 |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Сегодняшняя молодёжь.  Какие у неё проблемы?» | | | 1 |  |  |
| 54-55. | Домашнее чтение. | | | 2 |  |  |
|  | **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА**  **С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? 22 часа** | | |  |  |  |
| 56. | Система образования в Германии. Типы школ | | | 1 |  |  |
| 57. | Двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | | | 1 |  |  |
| 58. | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | | | 1 |  |  |
| 59. | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | | | 1 |  |  |
| 60 | Как подростки выбирают себе профессию? | | | 1 |  |  |
| 61 | Какой видят подростки свою будущую профессию? | | | 1 |  |  |
| 62 | Работа с отрывками из статей журналов. | | | 1 |  |  |
| 63. | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | | | 1 |  |  |
| 64. | Управление глаголов. Местоимённые наречия. | | | 1 |  |  |
| 65. | Планы школь­ников на будущее. | | | 1 |  |  |
| 66. | Мы слушаем. Сельскохозяй­ственные профессии. | | | 1 |  |  |
| 67. | Что важно при выборе про­фессии? | | | 1 |  |  |
| 68. | Мои планы на будущее | | | 1 |  |  |
| 69. | Контроль устной речи «Мои планы на будущее». | | | 1 |  |  |
| 70. | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности | | | 1 |  |  |
| 71. | Аудирование. Профессия мечты. | | | 1 |  |  |
| 72. | Нелегкий путь в мир взрослых | | | 1 |  |  |
| 73. | Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии | | | 1 |  |  |
| 74 | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое | | | 1 |  |  |
| 75 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | | | 1 |  |  |
| 76 | Повторение | | | 1 |  |  |
| 77 | Проверочная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят  дела с выбором профессии?» | | | 1 |  |  |
| 78. | Домашнее чтение | | | 1 |  |  |
|  | **IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ**  **ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? 24 часа** | | |  |  |  |
| 79. | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | | | 1 |  |  |
| 80. | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | | | 1 |  |  |
| 81. | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | | | 1 |  |  |
| 82. | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | | | 1 |  |  |
| 83. | Телевидение: «за» и «против» | | | 1 |  |  |
| 84. | Компьютер и его место в жизни молодежи | | | 1 |  |  |
| 85. | Интернет как помощник в учебе | | | 1 |  |  |
| 86. | Радио | | | 1 |  |  |
| 87. | Мы слушаем.Школьная газе­та - СМИ в школе. | | | 1 |  |  |
| 88. | Роль средств СМИ в нашей жизни | | | 1 |  |  |
| 89-90. | Что мы знаем и умеем | | | 2 |  |  |
| 91. | Друзья по переписке | | | 1 |  |  |
| 92. | Страноведение. | | | 1 |  |  |
| 93. | Работа с текстом «Когда мы вырастем» | | | 1 |  |  |
| 94-  95 | Повторение | | | 2 |  |  |
| 96 | Обобщающее повторение «СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?» | | | 1 |  |  |
| 97 | Обобщающее повторение | | | 1 |  |  |
| 98 | Итоговый тест | | | 1 |  |  |
| 99 | Анализ итогового теста | | | 1 |  |  |
| 100-101 | Домашнее чтение | | | 2 |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение | | | 1 |  |  |