**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СПИРИДОНОВОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



**Рабочая программа**

**по подготовке к ОГЭ**

**для 9 класса**

**по обществознанию**

 Рабочую программу разработала:

 Грищенко Наталья Викторовна

 учитель истории

 первой квалификационной категории

2024-2025 уч. год

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

 3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый [приказом Минпросвещения России](https://www.uchportal.ru/docs/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2020-2021-uchebnyj-god) от 21 сентября 2022 г. № 858 с изменениями от 21.07.2023 г., 21.02.2024г., 21.05.2024г.

5. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

6. Примерной рабочей программы основного общего образования по географии;

7. Авторского тематического планирования учебного материала;

8. Учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2024 - 2025 уч. год

Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, общественное объединение, интеллектуальный клуб.

**Актуальность:** Данная программа предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

**Цель курса:** целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

Задачи курса:

* повысить предметную компетентность учеников;
* развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
* формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.
* знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;
* формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
	+ подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.

Формы организации деятельности учащихся:

* + - лекции;
		- лабораторные работы;
		- практические занятия;
		- дискуссии,;
		- эвристические беседы;
		- работа с документами.

**Содержание курса:**

* 1. **Входной контроль.**
	2. Общество и человек.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и

постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции.

* 1. Человек, личность.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка.

Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое.

* 1. Экономическая сфера жизни общества.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная

экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

* 1. Социальные отношения.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества.

Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное

расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и

бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп.

Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе.

* 1. Политика.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

* 1. Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и

обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в

России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие.

Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции

невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

* 1. Культура.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе.

* 1. Итоговое занятие.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1** | **Входной контроль** | **2** | **1** | **3** |
| **2** | **Раздел 1. Общество и человек** | **3** | **3** | **6** |
| **3** | **Раздел 2. Человек, личность** | **1** | **3** | **4** |
| **4** | **Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества** | **2** | **3** | **5** |
| **5** | **Раздел 4. Социальные отношения** | **2** | **3** | **5** |
| **6** | **Раздел 5. Политика** | **2** | **3** | **5** |
| **7** | **Раздел 6. Право** | **1** | **1** | **2** |
| **8** | **Раздел 7. Культура** | **1** | **2** | **3** |
| **9** | **Итоговое занятие** | **-** | **1** | **1** |
| **10** | **Итого:** | **14** | **20** | **34** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема** | **Кол- во часов по****теме** | **Сроки изучения** | **Элементы содержания** | **ЗУН** | **УУД** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Входной контроль** | **3** |  |  | Структура КИМ, кодификатор, спецификация. | Знать /понимать: Общество как сложнуюдинамическую систему, взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества,важнейшие институты общества, многообразие путей и форм общественного развития, проблемы общественного развития, целостность современного мира, его противоречия.Сущность человека как продукта | Знать структура КИМ ОГЭ,кодификатор, спецификацию. |  |
| 1 | ОГЭ как итоговая форма контроля. Знакомство сбланками | 1 |  |  |
| 2 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию вформе ОГЭ | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное. |  |
| 3 | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы,определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
|  | **Раздел 1. Общество и человек** | **6** |  |  | Быть личностью. Личность.Социализация индивида.Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
| 4 | Понятие общество, взаимосвязь общества и природы | 1 |  |  |
| 5 | Типы обществ (традиционное, индустриальное,постиндустриальное) | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметьвыделять главное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сферы общественнойжизни, ихвзаимосвязь. Общественные отношения.Социальные изменения и их формы.Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | биологической, социальной и культурной эволюции,деятельность, творчество и бытие человека, личность, ее социализацию и воспитание, внутренний мир человека; Особенности самопознания, поведения, свободы и ответственности личности, познания, истину и ее критерии, многообразиеформ человеческого знания, научное познание, науки о человеке и обществе, социальное и гуманитарное знание;Понятие культуры и духовной жизни, формы иразновидности | и существенное |  |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное. |  |
| 7 | Практический тренинг по содержательной линии«Общество и человек» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное. |  |
| 8 | Решение ситуативныхзадач по теме «Общество и человек» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное. |  |
| 9 | Диагностическая работа | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметьвыделять главное и существенное |  |
|  | **Раздел 2. Человек, личность** | **4** |  |  | Знать основные положения блока, основныепонятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |  |
| 10 | Деятельность человека, её основные виды | 1 |  |  |  | Знать основные положенияблока, основные понятия и термины, уметь выделятьглавное и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | культуры, средства массовой информации,искусство, егоформы иосновные направления, религию как феномен культуры, науки и образования, самообразования, морали,тенденции духовной жизни современной России.Уметь: Определять сущностныехарактеристики изучаемых объектов; Распознавать понятия и их составляющее.Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений иобществоведчес ких понятий, терминов; | существенное |  |
| 11 | Практический тренинг по содержательной линии«Человек и личность» | 1 |  |  | Знать основные положенияблока, основные понятия и термины, уметь выделять главное исущественное. |  |
| 12 | Решение заданий по теме«Человек и личность» | 1 |  |  | Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления.Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально- психологический процесс. Видыобщения: речевое и неречевое. | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
| 13 | Тестирование по теме«Человек и личность» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
|  | **Раздел 3.****Экономическая сфера жизни общества** | **5** |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметьвыделять главное и существенное. |  |
| 14 | Экономика, её роль в жизни общества | 1 |  |  | Влияние экономики на поведение людей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Рыночная экономика | 1 |  |  | Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономическойжизни общества. Деньги, их функции в экономике и историческиеформы. Основные свойства денег.Спрос ипредложение какфакторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величинепредложения.Зависимость между спросом ипредложением. Плановая и рыночная экономика.Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство.Олигополия и монополия.Конкуренция производителей и | Объяснять изученные положения на конкретных примерах;Вести поиск и извлечениенужнойинформации из источников различного типа; Переводить текстовуюинформацию в таблицу, схему, диаграмму,график и др.; Определять собственное отношение к явлениям современнойжизни,формулировать свою точку зрения; Оценивать различныесуждения; Применять социально- гуманитарные знания впроцессе решения познавательных |  |  |
| 16 | Практикум по теме«Экономика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |  |
| 17 | Выполнение заданий по теме «Экономика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | продавцов. Экономическое содержание и функциипредпринимательств а. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источникдоходовфедерального правительства.Бюджет как финансовый документ.Составлениебюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и видывознаграждения.Заработная плата и индивидуальныйдоход. Понятие о рабочей силе.Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. | и практических задач,отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Задания части А по теме«Экономика» | 1 |  |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |  |
|  | **Раздел 4. Социальные отношения** | **5** |  |  | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения наповедение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство.Понятие о социальной страте и критерии еёвыделения. Социальное расслоение идифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство,богатство и бедность. | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 19 | Социальная структура. Социальные отношения | 1 |  |  |
| 20 | Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |  |
| 21 | Практический тренинг«Социальная сфера» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметьвыделять главное и существенное |  |
| 22 | Решение заданий по теме«Социальная сфера» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Определение и измерениебогатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание.Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Формыконфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальныйинститут общества и малая группа.Функции семьи в обществе. |  |  |  |
| 23 | Тестирование по теме«Социальная сфера» | 1 |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |  |
|  | **Раздел 5. Политика** | **4** |  |  | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. | Знать основные положения блока, основные понятияи термины, уметь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Политика, её роль в жизни общества. Государство,формы правления | 1 |  |  | Становление власти в качествеполитического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства.Понятие и значение суверенитета.Внешние ивнутренние функции государства.Причины и условия появления государства.Объединение и отделение наций.Формированиеединой Европы.Понятие об источнике власти.Классификацияформ правления. Сущность и политическое устройстводемократии.Особенностидемократии в нашей |  | выделять главное и существенное |  |
| 25 | Практический тренинг по содержательной линии«Политика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |  |
| 26 | Решение заданий ОГЭ по теме «Политика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | стране. Природа и сущностьреспублики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти.Основные разновидности республики: парламентская,президентская и смешанная.Сущность и классификация политическихрежимов. Характеристика и историческиеформы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.Происхождение и особенности парламентскогорежима. Два значениягражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.Избирательное право и его |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | происхождение. Голосование как форма участияграждан вполитической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политическойжизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий.Классификация политических партий. |  |  |  |
| 27 | Тестирование по теме«Политика» | 1 |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 6. Право** | **2** |  |  | Социальные нормы. Функции и сущность права.Представление о юридической ответственности. Права и обязанности.Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом.Структурафедерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации.Институт президентства в России. Права и полномочияпрезидента. Состав и функции правительства.Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека.Содержание политических и гражданских прав. Участники |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 28 | Понятие «право». Нормы права. Отрасли права. | 1 |  |  |
| 29 | Тестирование по теме«Право» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | имущественных отношений. Виды договоров.Изменение имущественных прав граждан.Имущественные отношения.Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления:действие ибездействие. Соучастники преступления и преступная организация.Причины совершения преступления. Ответственность.Понятиеадминистративного проступка. трудовой дисциплины.Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности.Дознание и следствие. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Основные виды наказания. |  |  |  |
| 30 | **Раздел7 Культура**Отработка заданий ОГЭ | 1 |  |  | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.Культурноенаследие икультурные универсалии. Роль культурногонаследия всохранении и развитии культуры.Культурноенаследие России,проблемы его сохранения.Понятие окультурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции.Молодежная мода. | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметьвыделять главное и существенное |  |
| 31-33 | Отработка заданий ОГЭ | 3 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Обряд, егосимволическое значение.Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры.Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, еёпоявление и средства распространения.Различные определениярелигии, её значение и роль в обществе. Тотемизм,фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства.Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | задача иисторическиеформы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе. |  |  |  |
| 34 | Пробная работа | 1 |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главноеи существенное |
| **Итого:** | **34** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 9 КЛАССА

**ученик должен:**

Знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко 9 класс, авт. А.В. Поздеев, М., изд. ВАКО
2. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбову, часть I-II, авт. С.Н. Степанько. Изд. Учитель, 2012г.