**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Муниципальное образование Злынковский район**

**МБОУ Спиридоновобудская ООШ**



 Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ДЛЯ 9 КЛАССА**



Составитель Кулажко А.Л.

Учитель математики

**с. Спиридонова Буда 2024г.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по математике для учащихся 9 классов разработана на основе следующих ***нормативных документов***:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

 2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер № 61573;

3. Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373;

4. Федеральный перечень учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную акредитацию образовательных программльного общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 с изменениями от 21.07.2023 г. , 21.02.2024 г. , 21.05.2024 г

5. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

6.Примерной программы основного общего образования по математике.

6. Авторского тематического планирования учебного материала.

7. Учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2024-2025 уч. год.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике. В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как **только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.**

**Цель:**

Успешно пройти ОГЭ по математике в 2024-2025 учебном году.

**Задачи:**

-осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

-выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

-обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников

образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

**Система работы по подготовке к ОГЭ-2025 по математике в 9 классе**

1. Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков невостребованных тем, тщательно проанализировав содержание экзаменационных работ.
2. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
3. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
4. Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.
5. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.
6. Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время на спецкурсах. Используется сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, МИОО, и др.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

***План-график работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ-2025*  *по математике***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2025 по математике) | В течение года |
| 2. | Беседа с учащимися: «Новая модель ОГЭ по математике» | Сентябрь |
| 3. | Психологическая подготовка к ОГЭ-2025. Индивидуальное консультирование учащихся | В течение года |
| 4. | Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2025). | 1 четверть |
| 5. | Подготовка материалов для оформления информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2025» для учащихся и их родителей | 1 четверть (обновление в течение года) |
| 6. | Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции. | В течение года |
| 7. | Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2025 по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации» | 1 четверть |
| 8. | Пополнение методической и информационной литературы по подготовке к ОГЭ-2025. Обеспечение учащихся IX класса учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами | В течение года |
| 9. | Проведение с учащимися цикла бесед:«Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации».«Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ-2025 в 9 классе» | 2 четверть |
| 10. | 1.Работа с учащимися:-использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики;-подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам;-анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ в IX классе в 2024 г.;-семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»;- обучение работе с КИМами;- выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ;- помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий;- систематическое решение текстовых задач:1. задачи на части и проценты,2.задачи на сплавы и смеси;3.задачи на работу;4. задачи на бассейны и трубы.-решение практико-ориентированных задач;2.Психологическая подготовка к ОГЭ и ГВЭ в IX классе.3.Индивидуальное консультирование учащихся.4.Работа с заданиями различной сложности.5.Практические занятия  по заполнению бланков ответов.6.Практикум по решению заданий повышенной сложности (ОГЭ-2024-2025 г.)-разбор 2 части.7.Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов. | В течение года |
| 11. | Индивидуальные консультации для родителей | В течение года |
| 12. | Работа с заданиями различной сложности. Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы | Индивидуальная работа по группам в течение года |
| 13. | Регулярное участие на классных родительских собраниях в 9 классе:«Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников»,«Нормативные документы по ОГЭ-2025 в IX классе в 2024-2025 учебном  году»,«Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка»,«Цели и технологии проведения ОГЭ-2025 в 9 классе». | В течение года |
| 14. | Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ОГЭ-2025 (бланки, тесты). | Ежемесячно |
| 15. | Регулярное участие в диагностических работах, проводимых муниципальным районом | В течение года |
| 16. | Регулярное участие в тренировочных работах, проводимых МИОО системой СтатГрад | В течение года |
| 17. | Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА | В течение года |
| 18. | Информирование по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; правила поведения на ГИА; КИМы; инструктирование учащихся; проведения ГИА; официальные сайты ГИА.Индивидуальное информирование и консультирование по всем вопросам ГИА. | В течение года |
| 19. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2025 в IX классе.Анализ работы учителя и учащихся в период подготовки к ГИА и по результатам ГИА. | В течение годаМай, июнь |

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Примерные сроки** |
| 1-5 | Исследование простейших математических моделей. Вычисления и преобразования (задания 1-5) | Сентябрь-октябрь |
| 6 | Решение задач на нахождение элементов многоугольников | октябрь |
| 7 | Вычисление и преобразование алгебраических выражений | октябрь |
| 8 | Решение задач на нахождение элементов окружности, круга | октябрь |
| 9 | Числовые неравенства, координатная прямая | ноябрь |
| 10 | Преобразование алгебраических выражений | ноябрь |
| 11-12 | Решение уравнений, неравенств и их систем | ноябрь |
| 13-14 | Решение задач на нахождение площадей фигур | декабрь |
| 15 | Решение практических задач по статистике и теории вероятности | декабрь |
| 16 | Чтение графиков функций | декабрь |
| 17 | Фигуры на квадратной решетке | январь |
| 17-18 | Преобразование алгебраических выражений | январь |
| 19 | Практические расчёты по формулам | январь |
| 20 | Анализ геометрических высказываний | февраль |
| 21-22 | Решение уравнений, неравенств и их систем | февраль |
| 23-24 | Арифметическая и геометрическая прогрессия | февраль-март |
| 25-26 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы (задание 21, часть 2) | март |
| 27-28 | Решение геометрических задач на вычисление элементов многоугольников (задание 24, часть 2) | март-апрель |
| 29-30 | Решение различных текстовых задач (задание 22, часть 2) | апрель |
| 31 | Построение графиков функций (задание 22, часть 2) | апрель |
| 32 | Решение геометрических задач на доказательство (задание 24, часть 2) | май |
| 33-34 | Решение различных задач | май |

**План работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2024 по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки, формыорганизации | Примечание(категория) |
| **Информационная работа** |
| **1** | Обеспечение учащихся учебно- тренировочными материалами, методическими пособиями подготовки к ГИА по математике (ОГЭ). | В течение года | Все обучающиеся |
| **2** | Знакомство с демоверсией ГИА по математике в форме ОГЭ И ГВЭ.Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ- 2025, состоящий из 2-х модулей: алгебра, геометрия. | Октябрь/на предметном курсе, на уроках. | Все обучающиеся |
| **3** | Обучение заполнению бланков ответов №1, обучение работе с КИМами, выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ. | Ноябрь/на уроке | Все обучающиеся |
| **4** | Знакомство обучающихся скодификатором и спецификацией КИМ для проведения ГИА | Ноябрь/на уроке | Все обучающиеся |
| **5** | Оформление стенда в кабинете с размещением: бланки ответов,демонстрационный вариант, опорные задания, инструкцией для учащихся, и т д. | Обновление в течении Сентябрь - Май | Все обучающиеся |
| **6** | Оформление «открытого экрана» по результатам проведенных срезов | Сентябрь - Май | Все обучающиеся |
| **7** | Информирование о результатах репетиционных экзаменов на уровне школы. | Декабрь, февраль, апрель(по плану работы) | Все обучающиеся |
| **8** | Информирование по вопросу изменений в материалах ОГЭ. Порядок проведенияГИА. | Сентябрь – Май/на уроке,через стенд | Все обучающиеся |
| **9** | Информирование родителей о результатах подготовки обучающихся к ГИА по математике в форме ОГЭ и ГВЭ | В течение годана родительских собраниях | Родители всехобучающихся |
| **Мероприятия по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ОГЭ** |
| 1. | Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегииподготовки к ОГЭ-2025 по математике). | В течение года | Все обучающиеся |
| 2. | Диагностическая работа по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, планирование коррекционной работы,распределение обучающихся по группам | Сентябрь/на уроке | Все обучающиеся |
| 3 | Организация работы коррекционных групп | Октябрь/составление графика консультаций, дополнительныхзанятий | По группам |
| 4 | Репетиционный экзамен по математике (на уровне школы, с соблюдениемпроцедуры проведения ОГЭ И ГВЭ) | Декабрь, март, май | Все обучающиеся |
| 5 | Многократное проведение пробных тестов по математике, ведение мониторинга результатов обученности (тематические срезы на уровне учителя) | Январь-май | Все обучающиеся |
| 6 | Отработка технологии проведения экзамена по математике в форме ОГЭ (на уровне учителя) | Декабрь-Май | Все обучающиеся |
| 7. | Анализ результатов | В течение года | Все обучающиеся |
| 9. | Организация самостоятельной работы обучающихся по решению тестов ОГЭ  | В течение года | Все обучающиеся |
| 10 | Предметный курс | В течение года | Все обучающиеся |
| **Коррекционная работа по ликвидации пробелов** |
| 1. | Проведение дополнительных занятий, консультаций | **Осенние каникулы**(график дополнительных занятий)**Зимние каникулы**(график дополнительных занятий) **Весенние каникулы**(график дополнительных занятий) | По категориям обучающихся |
| 2. | Дифференцированный подход к обучающимся, при организации уроков математики | В течение года | По категориям обучающихся |
| **Работа по развитию учащихся, имеющих высокий уровень знаний по предмету** |
| 1. | Отработка заданий повышенного уровня. | В течение года | с высоким уровнем знаний |
| **Работа с родителями** |
| 1. | Индивидуальные консультации родителей по вопросам оказания содействия обучающимся при подготовке к ГИА по математике | В течение года | По категориям обучающихся |
| 2. | Профилактические беседы с родителями обучающихся, имеющих пропуски уроков. | В течение года | Пропускающиеуроки по болезни. |

**Подготовка к экзамену по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**урока** | **Вид деятельности** | **День недели** |
| 1 | Курс по выбору (математика) |  |
| 2 | Индивидуальные консультации | В течении недели |

 ***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание алгебраической подготовки** | **Дата** |
| План. | Факт. |
| **Глава 1. Числа и выражения** |
| 1 | Понятие натурального числа, целого, рационального,иррационального; переход от одной формы записи к другой (например, от десятичной к обыкновенной). Арифметические действия с натуральными, рациональными, иррациональными числами. Делимость чисел. |  |  |
| 2 | Сравнение и упорядочивание обыкновенных и десятичных дробей, рациональных и иррациональных чисел; оценивание квадратных корней рациональными числами. |  |  |
| 3 | Решение задач с использованием соответствия между числами и точками координатной прямой. Осуществление перевода с геометрического языка на алгебраический и наоборот. |  |  |
| 4 | Решение задач с использованием больших и малых чисел с помощью степеней числа 10. Действия с числами, записанными в стандартном виде. Решение текстовых задач на дроби, проценты, отношения, прямую и обратную пропорциональности |  |  |
| 5 | Понятие процента. Выражение доли величины в процентах и процента в долях. Решение задач практического содержания |  |  |
| 6 | Округление чисел, выраженных десятичными дробями Запись приближенных значений, прикидка и оценкарезультатов вычислений. |  |  |
| **Глава 2. Алгебраические выражения.** |
| 7 | Закрепить знание и понимание терминов: «выражение», «значение выражения», «область определения». |  |  |
| 8 | Нахождение значения выражения с переменной при у Нахождение области определения рационального выражения (целого, дробного), простейшего выражения, содержащего переменную под знаком корня. указанных значениях переменной. |  |  |
| 9 | Составление буквенных выражений и формул по условиям задачи, по заданным рисункам и чертежам. |  |  |
| 10 | Преобразование целых выражений, используя правиласложения, вычитания и умножения многочленов. |  |  |
| 11 | Формулы сокращенного умножения |  |  |
| 12 | Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, использование формул сокращенного умножения. Разложение на множители квадратного трехчлена |  |  |
| 13 | Действия с алгебраическими дробями. Преобразованиеалгебраических выражений. |  |  |
| 14 | Тренировочные упражнения повышенного уровня из второй части сборника ГИА. |  |  |
| **Глава3. Уравнения, системы уравнений.** |
| 15 | Закрепить знание и понимание терминов: «уравнение с одной переменной», «корень уравнения». Решение линейных уравнений. |  |  |
| 16 | Решение линейных уравнений. Решение целых уравнений на основе условия равенства нулю. |  |  |
| 17 | Решение квадратных уравнений. Решение дробно – рациональных уравнений.  |  |  |
| 18 | Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений, одно из которых второй степени. |  |  |
| 19 | Составление по задаче уравнения с одной переменной или системы уравнений с двумя переменными. |  |  |
| 20 | Решение задач с помощью составления уравнения илисистемы уравнений. |  |  |
| **Глава 4. Неравенства, системы неравенств** |
| 21 | Закрепить знание и понимание отношений: «больше»,«меньше» между числами. Свойства числовых неравенств» |  |  |
| 22 | Решение квадратного неравенства с одной переменной, опираясь на графическое изображение. Решение неравенств методом интервалов. |  |  |
| **Глава 5. Функции** |
| 23 | Повторить знание и понимание терминологии и символики, связанной с понятием функции: аргумент, значение функции, область определения функции. Нахождение по формуле или по графику значения аргумента по значению функции и наоборот. |  |  |
| 24 | Построение и распознавание в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значений параметров, входящих в формулы, а именно:* функции у=kх+b в зависимости от k и b;
* функции у=ах2+ bх+с в зависимости от знаков а и с, D;
* функции у=https://fsd.multiurok.ru/html/2021/11/12/s_618de8f6e561c/phpWxrDwN_Plan-po-podgotovke-k-OGE-matematika-2022_html_cf0c915e62be3665.png в зависимости от знака k.
 |  |  |
| 25 | Решение задач практического характера с применением функциональных представлений. |  |  |
| **Глава 6. Последовательность и прогрессия** |
| 26 | Закрепить знание и понимание терминов:«последовательность», «член последовательности», «n-й член последовательности», арифметическая и геометрическая прогрессии. |  |  |
| 27 | Формула n-го члена последовательности, рекуррентнаяформула. Решение задач на применение формулы n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. |  |  |
| 28 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов,комбинаторное правило умножения. |  |  |
| 29 | Вероятность равновозможных событий |  |  |
| **Глава 7 геометрия** |
|  |  |  |  |
| 30 | Начальные понятия геометрии. Угол, прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. |  |  |
| 31 | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. |  |  |
| 32 | Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника |  |  |
| 33 | Параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб. Их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции. Равнобедреннаятрапеция. |  |  |
| 34 | Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Окружность, вписанная в треугольник и описанная около треугольника. |  |  |

**Материалы для подготовки.**взяты из сайта https://www.time4math.ru/oge

**1 блок: задания с практическим содержанием или «реальная математика»**

**Задания 1 - 5**

* 1. Задание 1-5. Листы бумаги (теория) – Задание 1-5. Листы бумаги 2 (практикум)
	2. Задание 1-5. Участок (теория) - Задание 1-5. Участок 2 (практикум)
	3. Задание 1-5. Маркировка шин (теория) - Задание 1-5. Маркировка шин 2 (практикум)
	4. Задание 1-5. Печь для бани (теория) - Задание 1-5. Печь для бани 2 (практикум)
	5. Задание 1-5. Квартира (теория) - Задание 1-5. Квартира 2 (практикум)
	6. Задание 1-5. Тарифы (теория) - Задание 1-5. Тарифы 2 (практикум)
	7. Задание 1-5. План местности (теория) - Задание 1-5. План местности 2оф (практикум)
	8. Задание 1-5. Зонт (теория) - Задание 1-5. Зонт (практикум)
	9. Задание 1-5. Земледельческие террасы (т) - Задание 1-5. Земледельческие террасы (практикум)

**2 блок: алгебра**

* 1. Задание 06. Теория - Задание 06. Числа и вычисления (практикум)
	2. Задание 07. Теория - Задание 07. Числовые неравенства, координатная прямая
	3. Задание 08. Теория - Задание 08. Числа, вычисления и алгебраические выражения
	4. Задание 09. Теория - Задание 09. Уравнения
	5. Задание 10. Теория - Задание 10. Статистика, вероятности
	6. Задание 11. Теория - Задание 11. Графики функций
	7. Задание 12. Теория - Задание 12. Расчеты по формулам
	8. Задание 13. Теория - Задание 13. Неравенства
	9. Задание 14. Теория - Задание 14. Арифметические и геометрические прогрессии

**3 блок: геометрия**

* 1. Задание 15. Теория - Задание 15. Треугольники
	2. Задание 16. Теория - Задание 16. Окружность, круг и их элементы
	3. Задание 17. Теория - Задание 17. Многоугольники
	4. Задание 18. Теория - Задание 18. Фигуры на квадратной решётке
	5. Задание 19. Теория- Задание 19. Анализ геометрических высказываний

**4 блок: задачи повышенной сложности**

* 1. Задание 20. Теория (В) - Задание 20. Выражения, уравнения и неравенства
	2. Задание 21. Текстовые задачи
	3. Задание 23. Теория (Р) - Задание 23. Геометрическая задача на вычисление
	4. Задание 24. Теория (Р) - Задание 24. Геометрическая задача на доказательство
	5. Задание 25. Геометрическая задача повышенной сложности