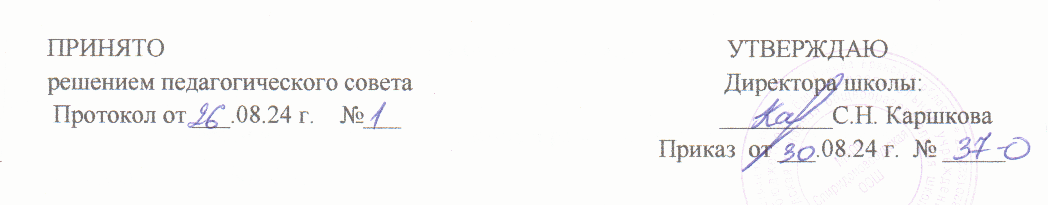
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Муниципальное образование Злынковский район**

**МБОУ Спиридоновобудская ООШ**



Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

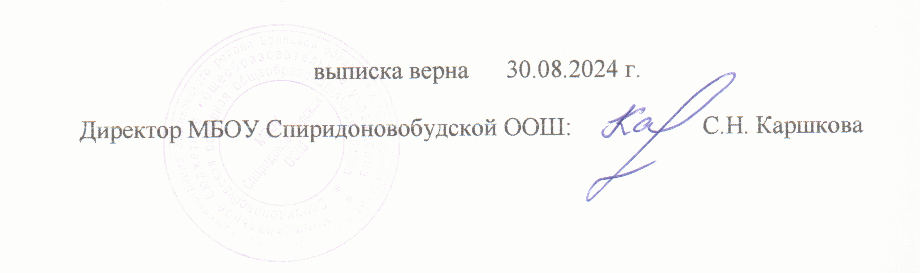
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 5-го класса**

**Срок реализации 2024 – 2025 уч. год**



Составитель Кулажко А.Л.

Учитель математики

**с. Спиридонова Буда 2024г.**

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Математическая грамотность" на 2024 – 2025 учебный год для учащихся 5 класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Данная рабочая программа по математике для учащихся 5 класса разработана на основе следующих ***нормативных документов***:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер № 61573;

3. Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373;

4 Федеральный перечень учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную акредитацию образовательных программльного общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 с изменениями от 21.07.2023 г. , 21.02.2024 г. , 21.05.2024 г.

.5. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

6.Примерной программы основного общего образования по математике

6. Авторского тематического планирования учебного материала.

7. Учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2024-2025 уч. год

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы)

Данный курс непосредственно связан с программой по математике для 5 классов. Он расширяет и систематизирует сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию всероссийских проверочных работ, внешних мониторингов. На курсе

«Функциональная грамотность » предполагается уделять большое внимание развитию умения обучающихся считать и анализировать, формированию математической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Межпредметные связи: курс не замещает уроки математики, а дополняет их. Опирается на межпредметные связи. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по

математике.

Программа рассчитана на 1 год обучения реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль математической грамотности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часов в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном классе –34,т.е по 1 часу в неделю.

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных3 исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния4. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

***Читательская грамотность****:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Математическая грамотность****:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

***Естественнонаучная грамотность****:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

***Финансовая грамотность****:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | | | | |
|  | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| **5 класс**  Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | | | | |
|  | Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ** | | | | |
| **№**  **п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **5 класс**  **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |  | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  | |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 |  | |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |  | |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 |  | |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |  | |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |  | |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 |  | |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |  | |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |  | |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |  | |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 |  | |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |  | |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. | 1 |  | |
| 14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |  | |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 |  | |
| 16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |  | |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |  | |
| **Звуковые явления** | | |  | |
| 18 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 |  | |
| 19 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 |  | |
| **Строение вещества** | | |  | |
| 20 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 |  |  | |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 |  | |
| 22 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |  | |
| **Земля и земная кора. Минералы** | | |  | |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |  | |
| 24 | Атмосфера Земли. | 1 |  | |
| 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |  | |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | |  | |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |  | |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 |  | |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  | |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 |  | |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 |  | |
| 32 | Личные деньги | 1 |  | |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |  | |
| 34 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | |
| 35 | Выполнение диагностической работы | 1 |  | |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-технические средства обучения:

* Справочники.
* Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
* Раздаточный материал
* Медиаресурсы.

Технические средства обучения:

* компьютер;
* интерактивная доска;
* интерактивный стол;
* комплекты индивидуальных ноутбуков.

# ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [www.](http://www/) [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.](http://www/)[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru/) – [сайт для учителей математики](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-3).
5. [www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/) Документация, рабочие материалы для учителя математики
6. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Библиотека ЦОК

1. <https://m.edsoo.ru/7f430382>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

* 1. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1,2 Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2022
  2. «ОГЭ 2024-2025. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
  3. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике. 5 — 7 классы. АО "Издательство "Просвещение" 2020.